

Scuola PRIMARIA classe 3° e 4°

MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AMBITO	CONTENUTI	NUM. ORE
Italiano	<p>Interagire in modo corretto in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni.</p> <p>Riconoscere le regole nelle relazioni interpersonali.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	2	<p>Conversazioni, confronti, scambi, dialoghi, nel rispetto delle regole.</p> <p>Scambi comunicativi rispettando i tempi e le opinioni dei compagni.</p> <p>Il punto di vista proprio ed altrui: confronto con l'altro.</p> <p>Il valore delle 'differenze' nel gruppo classe.</p> <p>Attività di collaborazione.</p> <p>Attività per acquisire maggior disponibilità nei confronti degli altri.</p>	4
	<p>Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali, per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.</p>	2	<p>Incarichi e compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Incarichi per collaborare in vista di un obiettivo comune.</p>	
	<p>Rispettare le regole che favoriscono la convivenza civile nelle formazioni sociali.</p>	2	<p>Comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</p> <p>Gli altri, come punto di forza, anche con le proprie criticità.</p> <p>Il sé, gli altri: conoscenza, rispetto, collaborazione.</p>	
	<p>Sensibilizzare alla responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	4	<p>Compiti ed incarichi per la realizzazione di un obiettivo personale o comune.</p>	

Matematica	Conoscere le regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio, analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.	5	L'euro. La compravendita.	2
Storia	Riconoscere, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione.	4	Il diritto all'istruzione. Il diritto di 'andare a scuola': confronto con altre realtà, anche di Paesi sottosviluppati.	4
	Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte Internazionali.  Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.	2	La Carta Internazionale dei Diritti dei Bambini: diritti e doveri. La convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Confronto fra aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.  Le responsabilità del proprio comportamento nel rispetto degli altri. Le regole condivise nell'ambiente scolastico.	
	Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere.	6	I diritti umani. L'evoluzione dei diritti umani. Ad ogni diritto, un dovere.	
Scienze	Iniziare a riconoscere, partendo dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela alla salute.	3	Abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. La piramide alimentare.	4

	<p>Conoscere le principali regole di base per la cura della propria persona, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare e motorio.</p>	4	<p>Principali norme igienico – sanitarie anche in riferimento al Covid – 19.</p>	
	<p>Conoscere le caratteristiche principali di una dieta sostenibile, sana ed attenta al contrasto degli sprechi.</p>	6	<p>Caratteristiche essenziali di una dieta sostenibile, sana ed attenta al contrasto degli sprechi. Le sane abitudini anche per limitare lo spreco alimentare. L'assaggio del cibo, prima di dire 'non mi piace'.</p>	
	<p>Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente, promuovendo e sostenendo atteggiamenti corretti.</p>	5	<p>L'importanza di contenere lo spreco (alimentare, dell'acqua, dell'energia elettrica, delle risorse in generale), praticando quotidianamente comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente. Il risparmio energetico.</p>	
	<p>Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.</p> <p>Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile.</p>	1	<p>Effetti positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente. L'inquinamento. Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. Impatto e dispersione dei rifiuti nell'ambiente. La raccolta differenziata, messa in pratica quotidianamente. Il riciclaggio. Lo sviluppo sostenibile.</p>	

Geografia	Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo.  Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente, promuovendo e sostenendo atteggiamenti corretti.	1 – 5	Le caratteristiche dei paesaggi. Analogie e differenze dei paesaggi italiani, anche in relazione ai quadri storici del passato. L'uomo e il paesaggio (trasformazioni antropiche legate all'economia).  Rispetto e tutela dell'ambiente: i Parchi e le riserve naturali.	3
	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico, e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1	Cura degli oggetti, dei materiali, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Il bene pubblico comune, da rispettare e tutelare.	
Arte immagine	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento alle tradizioni locali).  Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica Italiana.	3	Le testimonianze storiche ed artistiche del passato sul territorio. Attività grafico – manipolative – pittoriche come rielaborazione delle principali tradizioni popolari.  Analisi della simbologia della Bandiera italiana. I simboli nazionali.	2
Ed. motoria	Riconoscere e osservare regole di mobilità e sicurezza stradale, sostenibili nel proprio contesto di vita.  Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio) in ambiente scolastico.	1	Simulazione di percorsi, sia in palestra che all'aperto, relativi al contesto stradale. Norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. Il codice della strada per gli spostamenti a piedi nelle eventuali uscite scolastiche.  Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. Prove di evacuazione rischio sismico e incendio. L'ordine degli ambienti avendo cura delle proprie cose.	4

Religione	Riconoscere e rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.	6	Le diversità tra compagni. La diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. La collaborazione tra pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. Giochi di collaborazione. L'amicizia come valore. La solidarietà.	3
	Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana.	2 - 4	Il valore della diversità anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	
Inglese	Riconoscere e rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.	6	Lessico e funzioni linguistiche per conoscere l'altro. Elementi caratteristici della propria e della altrui identità. Principali aspetti della cultura inglese.	2
Musica	Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica Italiana.	3	L'inno d'Italia. Musiche e canzoni del patrimonio culturale italiano. Musiche e canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà.	2
Tecnologia	Acquisire le principali regole di utilizzo corretto dei dispositivi digitali.	2	I diversi dispositivi digitali: funzioni in rapporto agli scopi. Principali programmi informatici. I dispositivi digitali in classe: LIM e computer. Norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	3